



身教、生活化及自然隨機 啟發兒童學習

我們從事幼兒教育多年，隨着社會的發展，不斷探索和學習各種教學方法，例如「主題教學」、「專題研習」、「全語文」和「瑞吉歐」等，這些方法各具特色，能有效促進兒童學習。另外，我們深信「成人身教」、「生活教育」和「自然隨機教學」亦是對兒童學習極為有效的學習模式。若果得到家長在家庭中的配合，兒童的學習成效想必更能相得益彰。

教學點子分享

在此，筆者樂意與大家分享本校以身教、生活化及隨機性的教學點子，讓家長參考及加以發揮。

1. 身體力行：

- 老師主動且愉快地向兒童說早晨、午安、謝謝及再見等禮貌語，並引導兒童作適當的回應，從而將社交互動融入他們的生活中，形成良好的生活習慣。
- 當老師不慎撞到兒童或誤會兒童的說話時，老師會及時向兒童道歉並請求他們的原諒。這樣的行為不僅促進了師生之間的良好關係，也使兒童較易接受自己可能犯的錯誤，並願意承擔過失。
- 老師要謹慎言行，敏銳於所用的言詞及行為是否適合兒童模仿。不得不承認，老師有時會不自覺地模仿兒童說「BB語」，這樣的行為應視為反面教材，必須加以避免。

2. 生活教育：

- 當介紹中華文化的課題時，老師會帶領兒童走出校園，到茶樓、屏山文物徑、香港故宮文化博物館、維園粵劇戲棚匯演等，讓兒童親身從周邊的生活環境，體驗中國的文化古蹟或持續傳承的文化元素，加強對中華傳統文化的認識。
- 透過「種植」專題研習的引伸，老師會帶兒童到農莊，親自

總結：

以上點子主要提出教育是不受時間和空間限制，而是透過有意識而自然的循環善誘，讓兒童逐步建構知識，漸漸將所學轉化為能夠應用於日常生活的知識、態度和能力。

3. 自然隨機學習：

- 乘車路途是老師最喜歡鼓勵兒童隨機拾取知識的時刻，同時也是兒童最感興趣和成就感的學習方式。此時，兒童會熱情地回答老師的提問，例如：「我們乘坐的旅遊巴士正在汀九橋上、對面線是一部混泥土車」。
- 對兒童來說，數字的概念往往顯得抽象。當老師帶他們到超級市場遊覽和購物時，便能隨機就地取材，將顏色、種類、數字和數量等數學概念，自然地灌輸給他們。當老師請兒童選取三盒提子乾或兩種黃色貨物時，兒童參與的踴躍度和成功率，比課堂上的學習情境更加顯著！

體驗鋤泥和拔番薯等耕種過程，讓知識透過生活實踐而植根，增強兒童對自然及農業的理解。

