

力。■

新時代所學轉化為能夠應用於日常生活知識、態度和能
源與有意識而自然的價值善惡，讓兒童逐步建構知識，新

以止點子主要提出教育是不受時間和空間限制，而是

總結：

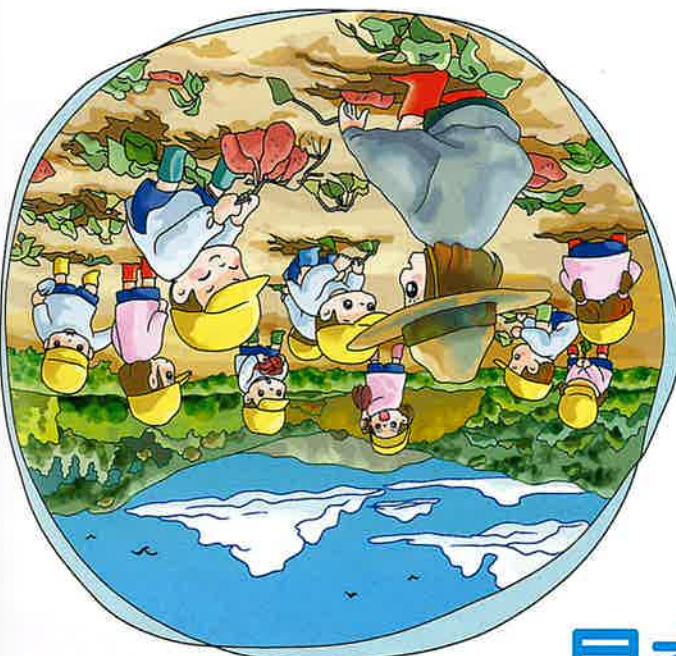
效率，比課堂上的學習情境更加豐富！

- 畫取三盒提子乾或兩種黃色乾物時，兒童參與的興趣度和成數字和數量等教學概念，自然而然地灌輸給他們。當老師帶他們到超級市場來領，數字的概念往往得抽象。

- 索性上、索性總是一部混身車」。
- 地回答老師的問題，例如：「我們乘坐的旅遊巴士正在行駛在九龍上，這就是老師最喜歡圖說給兒童聽的特點，同時

3. 自然隨機學習：

報，增強兒童對自然及環境的理解。
體驗觸覺和投擲等教導過程，讓知識透過生活實踐而植



自然隨機學習兒童身心健

- 透過「種植」專題研習的引伸，老師會帶兒童到農莊，親自

- 接觸傳承的文化元素，加強對中華傳統文化的認識。

- 等，讓兒童親身體驗的生活環境，體驗中國的文化古蹟或傳、屏山文物徑、香港故宮文化博物館、維園鑿刻節慶運動

- 舊介紹中華文化的課題時，老師會帶領兒童走出校園，到某

2. 生活教育：

- 語」，這樣的行為應該是反面教材，必須加以避免。

- 標榜。不得不承認，老師有時會不自覺地模仿兒童說「BB

- 老師要謹慎言行，教師所用的言詞及行為是否適合兒童

- 所謂過失。

- 的良好關係，也使兒童較易接受自己可能犯的錯誤，並願意

- 廣道歉並請求他們的原諒。這樣的行為不僅促進了師生之間

- 崇老尊長不尊重兒童或誤會兒童的說話時，老師會及時向兒

- 生活中，形成良好的生活習慣。

- 老師主動且愉快地向兒童說早安、午安、晚安及再見等禮貌

1. 身體力行：

的教學點子，讓家長參考及加以發揮。

在此，筆者樂意與大家分享本校以身教、生活化及隨機性

教學點子分享

兒童的學習成效想必更能相得益彰。
效果的學習模式。若果得到家長在家庭中的配合，
「和「自然隨機教學」亦是對兒童學習極有
益。另外，我們深信「成人身教」、「生活教
學」等，這些方法各具特色，能有效促進兒童學
習。「、「專題研習」、「全語文」、和「瑞士
不斷探索和學習各種教學方法，例如「主題教
我們從事幼兒教育多年，隨著社會的發展，

